**Инновационная образовательная практика**

**«От коммуникативной задачи к коммуникативным умениям:**

**предъявление позиции при защите проекта».**

2.Авторы: Шашкина Валентина Николаевна - заведующий БИЦ МАОУ «Гимназия»

3.Форма: курс дополнительного образования внеурочной деятельности для группы учащихся 7 классов, 6 человек (лидеры групп).

4.Развиваемая компетентность: коммуникативные умения учащихся при защите учебных проектов.

5.Категория учащихся: группа - ученики 7 классов гимназии, 6 человек.

6.Место реализации: МАОУ «Гимназия» г. Чернушка.

7.Количество часов: 25.

1. Аудиторная работа 10

2. Практическая работа 7

3. Самостоятельная работа (без присутствия педагога) 8

Итого: 25

8.Режим проведения: по 3 часа в неделю в течение 2 месяцев

9. Ожидаемый результаты реализации курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат  (наименование ожидаемого метапредметного / личностного результата реализации курса | УУД | Критерии и показатели результативности курса, сформированности навыков предъявления позиции при защите проекта |
| 1.Формирование коммуникативной компетенции предъявления позиции при защите проекта | 1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  2.Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  3.Адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности, задавать вопросы для организации своей деятельности и в сотрудничестве с партнерами на основе взаимопомощи.  4.Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей  5. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершенных действий как в форме громкой сконцентрированной речи, так и в форме внутренней речи. | 6 текстов с тезисами выступлений по защите проекта  количество выступивших перед параллелью 7-ых классов - 6 человек  НА базовом уровне - \_2\_ человека (до 15 баллов)  На повышенном уровне – 4 человека (от 16 – 22 баллов) |

10. Условия участия в курсе внеурочной деятельности:

- гимназический конкурс проектов

- наличие группы единомышленников

11. Объекты оценивания и критерии оценки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Содержание | Критерии оценивания |
|  | 1. Сформированность коммуникативных действий   **Предъявления позиции при защите проекта:**  **\***Вводная общая часть: приветствие и озвучивание позиции. \*Использование речевого этикета.  \*Взаимодействие с аудиторией. | **1. Поза**  \*Выход к трибуне (правильная походка, соответствующая скорость)  \*Положение ног (прямое, отсутствует размахивание ногой, подгибание, топтание на месте)  \*Положение ног (прямое, отсутствует размахивание ногой, подгибание, топтание на месте)  \*Положение рук (вдоль тела или слегка облокотившись на трибуну)  \*Положение тела (спина прямая, не наваливается на трибуну)  Уход со сцены (скорость)  **2.Использование средств вневербального общения**  \*«Отрывает» глаза от текста, смотрит на аудиторию;  \*Уместная работа руками во время выступления (жесты);  \*Работа головой  3.**Использование средств выразительности:**  \*Правильный выбор силы голоса в зависимости от помещения и количества присутствующих  \*Правильная расстановка логического ударения  \*Использование интонации | Базовый уровень -  5-8 баллов.  Повышенный уровень:  9 -12 баллов |
|  | **2.1.Этапы предъявления позиции:**  1.уточнение проблемы,  2. актуальность позиции,  3.пути решения  4.результат предъявления решений.  2.2. **Реализация позиции** Ясное изложение позиции по проекту.  2.3. **Обоснование позиции:** соответствие теме и цели.  Наличие аргументов.  2.3.**Представить результаты позиции.**  Аргументированно ответить на вопросы  **Речевое мастерство**  Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами языка.  Полно и точно выражать свои мысли, использовать адекватные языковые средства.  Умение выделять главную и избыточную информацию, представлять ее в словесной и наглядно-символической форме.  Умение аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента способом. | \*Раскрытие содержания проекта.  \*Грамотно и обоснованно в соответствии с проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.  1.**Наличие вопросов** (с аудиторий каждому выступающему не более 3 вопросов)  \*Ответы на вопросы детской аудитории  \*Ответы на вопросы взрослой аудитории  **Возникновение интереса аудитории**  \*Убедительность  \*Произношение без орфоэпических ошибок  \*Отсутствие слов – паразитов при ответах | Базовый уровень -5-7 баллов.  Повышенный уровень:  8 -10 баллов. |
|  |  | Всего баллов | 22 |

12. Содержание курса

Данный курс внеурочной деятельности направлен на развитие активных методов формирования коммуникативных УУД учащихся, на примере предъявления позиции при защите проекта. Развитие у ребенка учебных форм деятельности, понимание, способности организации действия, ряда коммуникативных способов и техник, на основе предьявления позиции в проектной деятельности.

**Цель курса**: формирование коммуникативных действий учащихся 7 классов для предъявления позиции при защите проекта.

**Задачи курса:**

**\***разработка сценариев занятий,

\*организация курса внеурочной деятельности

\* определение группы участников ,

\* проведение аудиторных, практических и самостоятельных работ.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Название раздела | Часы | Способы деятельности  Педагога и учащихся | Объект оценивания |
| 1. | Создание текста выступления. Структура и содержание- 7 «П»  Коммуникативная задача:  \*общение с партерами  Коммуникативные умения:  \*умение слушать  \*умение отвечать | 5 | Аудиторное занятие  Рассказ педагога, работа с текстами проектов, создание и редактирование текстов | Текст выступления |
| 2. | Смысловое, изучающее медиа-чтение: на примере выступления участников проектных конкурсов  Коммуникативная задача:  \*общение с партерами  Коммуникативные умения:  \*умение слушать  \*умение отвечать  \*умение правильно говорить | 2+2+6 | Аудиторное занятие (3), практическая работа.(2)  Самостоятельная работа (6)  просмотр публичных выступлений по телевидению, по видеозаписям из видеотеки гимназии. |  |
| 3. | Речевые особенности предъявления позиции при защите проекта  Коммуникативная задача:  \*общение с партерами  \*несловесное общение  Коммуникативные умения:  \*умение слушать  \*умение отвечать  \*умение правильно говорить  \*речевая ситуация- предъявления позиции при защите проекта.  Особенности устной речи  \*помощники слова  \*классификация речевой информации  \*качество речи  \*публичная речь  \* умение спорить по типам вопросов | 2+2 | Аудиторное занятие  Практическая работа :чтение текста с листа, анализ |  |
| 5. | Первые результаты и основные действия  Имидж | 1  1  1 | Практическая работа:  тренировочное выступление в группе.  Самостоятельная работа  Наблюдение за проектантами, анализ, работа в группах, составление костюма для выступления  Консультация педагога. | Речевой жанр - предъявление позиции при защите проекта. |
| 6. | Презентация проекта  отслеживать собственные ошибки и исправлять их | 2 | Практическая работа | Публичная речь - предъявление позиции при защите проекта. |
| 7. | Предъявление позиции при защите проекта.  Оценка и самооценка. | 1 | Самостоятельная итоговая работа | Итоговая работа: предъявление позиции при защите проекта |
|  | Итого | 25 | Аудиторные занятия- 10  Практические работы -7  Самостоятельные работы- 8 |  |

13. Материалы для реализации курса

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

14. Необходимое ресурсное обеспечение.

Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы.

• Кабинет

• Столы

• Стулья

• Видеокамера

• Телевизор

• Актовый зал

• Трибуна

• Микрофон

• Видеозаписи