**Инновационная образовательная практика**

 **«От коммуникативной задачи к коммуникативным умениям:**

**предъявление позиции при защите проекта».**

2.Авторы: Шашкина Валентина Николаевна - заведующий БИЦ МАОУ «Гимназия»

 3.Форма: курс дополнительного образования внеурочной деятельности для группы учащихся 7 классов, 6 человек (лидеры групп).

4.Развиваемая компетентность: коммуникативные умения учащихся при защите учебных проектов.

5.Категория учащихся: группа - ученики 7 классов гимназии, 6 человек.

6.Место реализации: МАОУ «Гимназия» г. Чернушка.

7.Количество часов: 25.

1. Аудиторная работа 10

2. Практическая работа 7

3. Самостоятельная работа (без присутствия педагога) 8

 Итого: 25

8.Режим проведения: по 3 часа в неделю в течение 2 месяцев

9. Ожидаемый результаты реализации курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат(наименование ожидаемого метапредметного / личностного результата реализации курса |  УУД | Критерии и показатели результативности курса, сформированности навыков предъявления позиции при защите проекта  |
| 1.Формирование коммуникативной компетенции предъявления позиции при защите проекта  | 1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.2.Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.3.Адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности, задавать вопросы для организации своей деятельности и в сотрудничестве с партнерами на основе взаимопомощи.4.Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей5. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершенных действий как в форме громкой сконцентрированной речи, так и в форме внутренней речи. | 6 текстов с тезисами выступлений по защите проектаколичество выступивших перед параллелью 7-ых классов - 6 человекНА базовом уровне - \_2\_ человека (до 15 баллов)На повышенном уровне – 4 человека (от 16 – 22 баллов) |

10. Условия участия в курсе внеурочной деятельности:

- гимназический конкурс проектов

- наличие группы единомышленников

11. Объекты оценивания и критерии оценки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Содержание |  Критерии оценивания |
|  | 1. Сформированность коммуникативных действий

**Предъявления позиции при защите проекта:****\***Вводная общая часть: приветствие и озвучивание позиции. \*Использование речевого этикета. \*Взаимодействие с аудиторией. | **1. Поза** \*Выход к трибуне (правильная походка, соответствующая скорость)\*Положение ног (прямое, отсутствует размахивание ногой, подгибание, топтание на месте)\*Положение ног (прямое, отсутствует размахивание ногой, подгибание, топтание на месте)\*Положение рук (вдоль тела или слегка облокотившись на трибуну)\*Положение тела (спина прямая, не наваливается на трибуну)Уход со сцены (скорость)**2.Использование средств вневербального общения**\*«Отрывает» глаза от текста, смотрит на аудиторию;\*Уместная работа руками во время выступления (жесты);\*Работа головой3.**Использование средств выразительности:**\*Правильный выбор силы голоса в зависимости от помещения и количества присутствующих\*Правильная расстановка логического ударения\*Использование интонации | Базовый уровень -5-8 баллов.Повышенный уровень:9 -12 баллов |
|  | **2.1.Этапы предъявления позиции:** 1.уточнение проблемы, 2. актуальность позиции, 3.пути решения 4.результат предъявления решений. 2.2. **Реализация позиции** Ясное изложение позиции по проекту. 2.3. **Обоснование позиции:** соответствие теме и цели. Наличие аргументов.2.3.**Представить результаты позиции.** Аргументированно ответить на вопросы**Речевое мастерство**Владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами языка.Полно и точно выражать свои мысли, использовать адекватные языковые средства. Умение выделять главную и избыточную информацию, представлять ее в словесной и наглядно-символической форме. Умение аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента способом. | \*Раскрытие содержания проекта.\*Грамотно и обоснованно в соответствии с проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.1.**Наличие вопросов** (с аудиторий каждому выступающему не более 3 вопросов)\*Ответы на вопросы детской аудитории\*Ответы на вопросы взрослой аудитории**Возникновение интереса аудитории**\*Убедительность\*Произношение без орфоэпических ошибок\*Отсутствие слов – паразитов при ответах | Базовый уровень -5-7 баллов.Повышенный уровень:8 -10 баллов. |
|  |  | Всего баллов | 22 |

12. Содержание курса

Данный курс внеурочной деятельности направлен на развитие активных методов формирования коммуникативных УУД учащихся, на примере предъявления позиции при защите проекта. Развитие у ребенка учебных форм деятельности, понимание, способности организации действия, ряда коммуникативных способов и техник, на основе предьявления позиции в проектной деятельности.

**Цель курса**: формирование коммуникативных действий учащихся 7 классов для предъявления позиции при защите проекта.

**Задачи курса:**

**\***разработка сценариев занятий,

 \*организация курса внеурочной деятельности

\* определение группы участников ,

\* проведение аудиторных, практических и самостоятельных работ.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Название раздела | Часы | Способы деятельностиПедагога и учащихся | Объект оценивания |
| 1. | Создание текста выступления. Структура и содержание- 7 «П»Коммуникативная задача: \*общение с партерамиКоммуникативные умения: \*умение слушать\*умение отвечать | 5 | Аудиторное занятиеРассказ педагога, работа с текстами проектов, создание и редактирование текстов | Текст выступления |
| 2. | Смысловое, изучающее медиа-чтение: на примере выступления участников проектных конкурсовКоммуникативная задача: \*общение с партерамиКоммуникативные умения: \*умение слушать\*умение отвечать\*умение правильно говорить | 2+2+6 | Аудиторное занятие (3), практическая работа.(2)Самостоятельная работа (6)просмотр публичных выступлений по телевидению, по видеозаписям из видеотеки гимназии. |  |
| 3. | Речевые особенности предъявления позиции при защите проектаКоммуникативная задача: \*общение с партерами\*несловесное общениеКоммуникативные умения:\*умение слушать\*умение отвечать\*умение правильно говорить\*речевая ситуация- предъявления позиции при защите проекта. Особенности устной речи\*помощники слова\*классификация речевой информации\*качество речи\*публичная речь\* умение спорить по типам вопросов | 2+2 | Аудиторное занятиеПрактическая работа :чтение текста с листа, анализ |  |
| 5. | Первые результаты и основные действия Имидж | 111 | Практическая работа: тренировочное выступление в группе.Самостоятельная работаНаблюдение за проектантами, анализ, работа в группах, составление костюма для выступленияКонсультация педагога. | Речевой жанр - предъявление позиции при защите проекта.  |
| 6. | Презентация проекта отслеживать собственные ошибки и исправлять их | 2 | Практическая работа | Публичная речь - предъявление позиции при защите проекта. |
| 7. | Предъявление позиции при защите проекта.Оценка и самооценка.  | 1 | Самостоятельная итоговая работа | Итоговая работа: предъявление позиции при защите проекта |
|  | Итого | 25 | Аудиторные занятия- 10Практические работы -7Самостоятельные работы- 8 |  |

13. Материалы для реализации курса

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

14. Необходимое ресурсное обеспечение.

Необходимое ресурсное обеспечение реализации программы.

• Кабинет

• Столы

• Стулья

• Видеокамера

• Телевизор

• Актовый зал

• Трибуна

• Микрофон

• Видеозаписи